

ملحق رقم 2 (هـ)

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية العلوم الاقتصادية والمالية الإسلامية

قسم المصارف والأسواق المالية

توصيف المقرر

اسم المقرر: المالية الإسلامية

الرمز: 2-63023303

المستوى الدراسي: السادس

العام الدراسي

1437/1436 هـ

2016-2015 م

نموذج توصيف المقرر

المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التقرير: 1437/1/10
الكلية: كلية العلوم الاقتصادية والمالية الإسلامية	: المصارف والأسواق المالية

أ. تحديد المقرر ومعلومات عامة عنه

. الأسواق المالية الإسلامية: 2-63023303			
. 2:			
. أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها (إذا كان المقرر يُقدم كمادة اختيارية ضمن برامج متعددة، يرجى الإشارة): بكالوريوس المصارف والأسواق المالية			
. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن تدريس المقرر: د. جمال بوخاتم			
. السنة التي يُقدم فيها هذه المقرر: السادس			
. المتطلب السابق لهذه المقرر () : الأسواق المالية 2-63023301			
. المتطلب المصاحب لهذه المقرر () : يوجد			
. مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: :			
. التعليم () ✓ :			
الفصل الدراسي التقليدي	✓	النسبة المئوية	100
التعليم المدمج (التقليدي والإلكتروني)		النسبة الم	
التعليم عن		النسبة الم	
		النسبة الم	
هـ.		النسبة الم	
ملاحظات:			

ب. الأهداف

. ما الهدف الرئيس لهذا المقرر؟

التعريف بطبيعة السوق المالية الإسلامية واختلافها عن السوق المالية التقليدية من حيث الأدوات والإجراءات والقواعد ، ومعرفة بعض التجارب القائمة لإنشاء سوق مالية إسلامية

. صف باختصار أي خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر. (: زيادة استخدام المراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، أو تغييرات في محتوى المقرر بناءً على بحوث علمية جديدة)
المقرر هو ضمن برنامج جديد لقسم المصارف والأسواق المالية ، وليس هناك حالياً بطبيعة الحال خطط يتم تنفيذها لتطوير المقرر.

ج. وصف المقرر

(: ينبغي إرفاق الوصف العام كما يظهر في دليل أو نشرة البرنامج):

يشرح هذا ا
المالية و حكمها و مشروعيتها ونماذج التسعير المستخدمة ، بالإضافة إلى طبيعة سوق رأس المال الإسلامي وكيفية قياس عوائدها عبر مؤشرات مالية إسلامية

. قائمة الموضوعات التي ينبغي تغطيتها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة المواضيع
2	1	1. أهمية المالية
4	2	2. المالية الإسلامية
4	2	3. المالية الأسهم (مفهومها - أهميتها-حكمها) (مفهومها - أهميتها-حكمها-بدانها الشرعية)
6	3	4. المالية وحكمها ومشروعيتها ومشروعيتها (بالهامش - بيع بالمكشوف) ومشروعيتها (مستقبلية- الاختيار- swap)
6	3	5. طبيعة الخصائص المميزة لسوق رأس المال الإسلامي (الأسهم - وحدات صناديق الاستثمار...) المؤشرات المالية الإسلامية
4	2	6. هيئات الرقابة في (هيئات رقابية فنية، هيئات رقابية شرعية)
4	2	7. دراسة لبعض تجارب الأسواق المالية الإسلامية وتقييمها في ضوء التجارب الدولية
30	15	المجموع

(مجموع ساعات التدريس الفعلية والساعات المعتمدة خلال الفصل الدراسي):						
				الإضافية		
30	--	--	--	--	30	التدريس الفعلية
2	--	--	--	--	2	

2. ساعات المذاكرة أو التعلم الإضافية المتوقعة من الطالب في الأسبوع:

للمؤهلات وموائمتها مع طرق التقويم واستراتيجيات

التدريس.

تعمل كل من مخرجات التعلم للمقرر وطرق التقويم واستراتيجيات التدريس مع بعضها البعض في منظومة موحدة ومتكاملة تعبر مجتمعة عن اتفاق متناسق بين تعلم الطلاب، والتقويم، والتدريس. يوفر الإطار الوطني للمؤهلات خمس مجالات للتعلم، ينبغي تحديد مخرجات تعلم للمقرر، وعادة لا يجب أن يتعدى عدد مخرجات التعلم للمقرر الواحد ثمانية مخرجات تكون متوائمة مع مجال أو أكثر من مجالات التعلم الخمسة. بعض المقررات الدراسية مخرج واحد أو أكثر للبرنامج مدمجة مع مخرجات التعلم للمقرر وذلك لإظهار الموائمة بين بعض المقررات الدراسية مخرج واحد أو أكثر للبرنامج مدمجة مع مخرجات تعلم البرنامج أي من مخرجات

التعلم للبرنامج مدمجة مع مقررات دراسية معينة.

في الجدول التالي تم إدراج مجالات التعلم الخمسة وفق الإطار الوطني للمؤهلات مرقمة في العمود الأيمن.

يرجى التقيد بالخطوات التالية عند تعبئة الجدول:

أولاً: أدرج مخرجات التعلم المناسبة والقابلة للقياس والمطلوب تحققها في مجالات التعلم الملائمة (

).

ثانياً: أدرج استراتيجيات التدريس المساندة المتلائمة مع طرق التقويم ومخرجات التعلم المرجوة. **ثالثاً:** أدرج طرق التقويم المناسبة والتي تقيس وتقيم مخرج التعلم بدقة. ينبغي لكل مخرج من مخرجات التعلم للمقرر وكل طريقة تقويم وكل إستراتيجية تدريس أن تتناغم سوياً وبشكل منطقي كعملية تعلم وتعليم متكاملة.

رابعاً: أي مخرجات تعلم للبرنامج العلمي ضمن مخرجات التعلم للمقرر الدراسي يرجى وضع علامة *

ليس بالضرورة أن يتضمن كل مقرر دراسي مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم.

أساليب التقويم المستخدمة في المقرر	استراتيجيات تدريس المقرر	مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلم للمقرر	
			المعرفة
			١.٠
		أهمية وجود مالية سلامة .	يت
		مكانية نشاء سوق مالية سلامة	يت
- الاختبارات الشفهية	- المحاضرة الصفية		
- التحريرية	- المحاضرة الصفية	يستعرض الطالب	
- القاعة الدراسية	-	سواق المالية ومدى مشروعيتها .	3.
- الواجبات المنزلية .		طبيعة وخصائص السوق المالية الإسلامية.	يت
			4.

		5. يت	مالية الإسلامية.
		6. يذكر	المالية الإسلامية تقييمها الدولية.
		٠.٢	المهارات الإدراكية
- التقويم في داخل	- القراءات الخارجية	1.	يشرح أسس اختلاف الأسواق المالية الإسلامية عن الأسواق المالية التقليدية.
		2.	يثبت الشرعية للأسواق المالية.
		3.	ينتقد التجارب القائمة للأسواق المالية الإسلامية وبيان إشكالاتها.
		4.	يُطور حلول عملية وشرعية لمشكلات الأسواق المالية.
		٠.٣	مهارات التعامل مع الأشخاص وتحمل المسؤولية
- تقييم أعضاء	- تقسيم مجموعات صغيرة لكل منها قائد.	1.	يختار
		2.	يبين تقبل النقد والتقويم الذاتي.
		3.	يثبت
- ضمن معايير محددة	- تغيير قيادة		
- تقييم منجزات كل	- تكليف كل مجموعة		
- تقييم كل قائد	- مناقشة قضية اقتصادية ضمن		
		٠.٤	مهارات الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات الحاسوبية
- الواجبات المنزلية - الاختبارات الصغيرة	- الواجبات والتقارير		يثبت التعبير الشفهي والكتابي عن موضوع
			يثبت التواصل مع الآخرين وتوضيح الفكرة بمنطق سليم.
		3.	يثبت (النصوص، البريد الإلكتروني، النت)
- الاختبارات الشفهية	- الاختبارات الصغيرة		
- تقويم الأقران لبعضهم البعض	- المناقشة الصفية		
		٠.٥	المهارات النفس حركية لا يوجد

الأفعال المستخدمة في صياغة مخرجات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات، واقتراحات حول طرق التقويم واستراتيجيات التدريس	
مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات	الأفعال المقترحة
المعرفة	يُعدّد، يُسمّي، يُسجّل، يُعرّف، يضع إسماءً، يستعرض، يذكر، يصف، يتذكّر، يحفظ، ينسخ، يُعرّف على، يُخبر، يكتب
المهارات الإدراكية	يُقدّر، يشرح، يُلخص، يكتب، يُقارن، يُفرّق، يُمثل برسم بياني، يُقسّم الى فروع، يُفرّق بين، ينتقد، يحسب، يُحلل، يُؤلف، يُطور، يُنشئ، يُعد، يُعيد بناء، يُعيد ترتيب، يشرح، يتنبأ، يُبرّر، يُقيّم، يُقدّر، يُخطّط، يُصمّم، يقيس، يحكم على، يُفسّر، يُخمن
مهارات التعامل مع الأشخاص وتحمل المسؤولية	يُثبت، يحكم، يختار، يُوضّح، يُعدّل أو يُغيّر، يُبيّن، يستخدم، يُقدّر، يُقيّم، يُبرّر، يُحلل، يتساءل، يكتب
مهارات الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات	يُثبت، يحسب، يُوضّح، يُفسّر، يبحث، يتساءل، يُسجّل، يُقدّر، يُقيّم، ينتقد

الحسابية	المهارات النفس حركية
يُثبت، يُظهر، يُوضّح، يُؤدّي، يُعبّر بطريقة مسرحية درامية، يُوظف مهارات أو أدوات، يتلاعب، يُشغّل، يُعد، يُنتج، يرسم، يُمثل برسم بياني، يتفحص، يبني أو يُشكّل، يُركب، يُجرب، يُعيد بناء	

الأفعال التي يُقترح عدم استخدامها عند كتابة مخرجات التعلم التي يمكن قياسها وتقييمها.	يُضخم أو يزيد	يُكمل	يُراجع	يضمن	يُكبّر
يعتبر يفهم يحافظ أو يُبقي يُعمّق	يعكس	يفحص	يُوقّي	يسكتشف	يُشجّع

يمكن استخدام بعض هذه الأفعال اذا كانت ذات علاقة بأعمال أو مقاييس معينة.

طرق التقويم و استراتيجيات التدريس المقترحة هي:

من المطلوب وفقا للأبحاث وأفضل الممارسات استخدام طرق متعددة ومستمرة للتحقق من تعلم الطلاب، وتشمل التوجهات الحالية مجموعة واسعة من أدوات التقييم باستخدام سلم التقدير اللفظي (Rubrics) من ضمنها أنظمة قياس أداء الطالب على الشبكة العنكبوتية والتي تستخدم سلم التقدير اللفظي (Rubrics) والمقارنات المعيارية (Benchmarks) الرئيسية (KPIs) والتحليل، ويعتبر سلم التقدير اللفظي (Rubrics) مفيد بشكل خاص في التقييم النوعي (Qualitative Evaluation). أما استراتيجيات التقييم المراعية والمبينة للفروقات فتشمل ما يلي: الاختبارات، ملف الطالب، المقالات الطويلة والقصيرة، دفاتر المتابعة أو سجلات التعلم، التقارير التحليلية، العروض الفردية والجماعية، الملصقات، اليوميات، دراسة الحالة، مذكرة معلم، تحليل فيديو، التقارير الجماعية، تقرير معلم، المناظرات، الخطب، سجلات التعلم (Learning Logs) تقييم زملاء، التقييم الذاتي، عمل فيديو، عمل رسومات، الأداء الدرامي، عمل جداول، العروض التوضيحية، المنظمات لبصرية (Graphic Organizers)، منتديات النقاش، المقابلات، عقود التعلم (Learning Contracts) ((Anecdotal Notes)، الأعمال الفنية، جداول التعلم (KWL) (ماذا أعرف؟ ماذا أريد أن أعرف؟ ماذا أعرف؟)، خرائط المفاهيم.

يجب اختيار استراتيجيات التدريس المراعية للفروقات بحيث تتناسب مع محتوى المقرر الدراسي واحتياجات الطلاب . تشمل استراتيجيات التدريس ما يلي: المحاضرة، المناظرة، العمل في مجموعات صغيرة، المناقشة مع الفصل بشكل عام أو في مجموعات نقاش صغيرة، النشاطات البحثية، الشرح العملي في المعمل، المشاريع، المناظرات، لعب الأدوار، دراسة الحالة، الاستعانة بضيف متحدث، الحفظ، الفكاهة، تقديم العروض الفردية، العصف الذهني، ومجموعة واسعة متنوعة من أنشطة التعلم العملية.

المهام والتكاليف التي يتم فيها تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي			
النسبة من التقييم النهائي	موعد تسليم المهمة أو التكاليف	مهمة التقويم (: فصلي، خطبة، عرض شفهي، ...)	
10%		الواجبات	أ.
10%		مشاركة في المحاضرات	ب.
10%	الأسبوع السادس	امتحان دوري أول	ج.
10%	الأسبوع الحادي عشر	امتحان دوري ثاني	د.

60%	وفقاً للتقويم الأكاديمي	امتحان نهائي	هـ.
-----	-------------------------	--------------	-----

د. الإرشاد الأكاديمي والدعم المقدم للطلبة:

. ترتيبات تواجد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لتقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي الفردي للطلاب.(حدد المدة الزمنية المتوقع تواجد أعضاء هيئة التدريس خلالها في الأسبوع)
- ساعتان أسبوعياً في المكتب
- التواصل المستمر عن طريق البريد الإلكتروني

هـ. مصادر التعلم:

رفعت السيد عوضي، الاسواق المالية في الاقتصاد المعاصر و الاقتصاد الاسلامي الاسلامي، مجمع الفقه 2010.
. قائمة المراجع المساندة الأساسية (الدوريات العلمية، التقارير، ...): 1- أحكام التعامل في الأسواق المالية / مبارك بن سليمان آل سليمان ، (الرياض : كنوز أشبيليا ، ط1 1426هـ) . 2- الأسواق المالية ، د/ (: 1 1416هـ) . 3- أسواق الأوراق المالية وآثارها الإنمائية في الاقتصاد الإسلامي ، (: 1 1415هـ) . 4- نبيل خليل طه سمور، سوق الأوراق المالية الإسلامية بين النظرية و التطبيق " الإسلامي في ماليزيا "، رسالة ماجستير ، (الجامعة الإسلامية- 1428هـ) .
. (الدوريات العلمية، التقارير، ...): - مجلة مجمع الفقه الإسلامي. - قرارات المجامع الفقهية
. قائمة المصادر الإلكترونية () : - موسوعة الاقتصاد والتمويل /http://iefpedia.com/arab - السوق المالية الإسلامية الدولية http://www.iifm.net
. مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأفراس المضغوطة أو المعايير أو اللوائح المهنية أو الأنظمة البرمجية:

و. المرافق والتجهيزات المطلوبة

حدد احتياجات المقرر بما في ذلك حجم الفصول الدراسية والمعامل (: عدد المقاعد في الفصول الدراسية والمعامل، مدى توافر أجهزة الكمبيوتر، ...) . قاعة دراسية كافية لعدد الطلاب المسجلين
. المرافق التعليمية (: فصول دراسية، معامل، قاعات العرض أو معامل الإيضاح، ...): . التجهيزات الحاسوبية (: أجهزة الصوت والصورة (AV)، أجهزة العرض، السبورات الذكية، برامج الكمبيوتر، ...): الحاسبات الآلية الشخصية لدى الطلاب
. (: إذا كان مطلوباً معدات مختبر معينة حدد الاحتياجات أو أرفق قائمة): لا يوجد

ز. تقييم المقرر وعمليات التحسين:

. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب حول فعالية عملية التدريس:
التقييم الطلابي عن طريق موقع الجامعة (استبانة تقييم)

. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قِبَل المدرس في القسم أو في البرنامج:
متابعة نتائج الطلاب خلال عدة فصول دراسية
استقبال ملاحظات الطلاب عن طريق اللقاءات الدورية

. عمليات تحسين التدريس:
حضور دورات تدريبية عن أساليب التعليم
استضافة بعض المتخصصين في بعض اللقاءات

. عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة () : التصحيح من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، أو تبادل تصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس في مؤسسة تعليمية أخرى):
لا يوجد

. صف ترتيبات التخطيط للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر وللتخطيط للتحسين:
التقويم الدوري
() لتطوير المقرر

عضو هيئة التدريس ومن في حكمه: _____

التوقيع: _____ تاريخ إكمال التقرير: **1437/1/10**

تم استلام التقرير من قِبَل: **أ.د. فهد الشريف** عميد/ رئيس القسم: **المصارف و الاسواق المالية**
التوقيع: _____ التاريخ: **1437/1/11**